

Validasi Buku Panduan “Menulis Surat Lamaran Pekerjaan” Melalui Metode Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Khusnul Khotimah¹, Monalisa²
Email: k.khotimah2305@gmail.com¹
Universitas Negeri Padang²

ABSTRAK. Menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peran sangat penting dalam kehidupan, terutama dalam berkomunikasi secara formal seperti menulis surat lamaran pekerjaan. Penulisan surat lamaran pekerjaan menuntut keterampilan penyusunan secara sistematis, sopan, dan persuasif yang dapat menarik perhatian pihak penerima, bukan sekedar surat lamaran pekerjaan yang baik dan benar. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan sebuah buku panduan tentang bagaimana cara menulis surat lamaran pekerjaan menggunakan pendekatan content and language integrated learning yang berfokus pada aspek validitasnya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang mengaplikasikan metode 4D (Four D) melalui empat tahap, yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. Namun, karena penelitian ini berfokus pada hasil validasi, maka penelitian ini dibatasi hanya mencapai tahap pengembangan, yaitu validasi dari para ahli (bahasa, desain dan materi). Hasil validasi buku panduan menulis surat lamaran diperoleh presentase dari ahli desain sebesar 77%, ahli bahasa 82,14% dan ahli materi 93,755%. Dengan rata-rata yang diperoleh dari ketiga para ahli sebesar 84,29% yang termasuk dalam kategori valid.

Kata Kunci: Buku Anduan, Surat Lamaran Pekerjaan, CLIL, Validitas

ABSTRACT. *Writing is one of the language skills that plays a very important role in life, especially in formal communication such as writing a job application letter. Writing a job application letter requires systematic, polite, and persuasive writing skills that can attract the attention of the recipient, not just a good and correct job application letter. This study aims to create a guidebook on how to write a job application letter using a content and language integrated learning approach that focuses on its validity aspect. This research is a development research (R&D) that applies the 4D (Four D) method through four stages, namely defining, designing, developing and disseminating. However, because this research focuses on validation results, this research is limited to only reaching the development stage, namely validation from experts (language, design and material). The validation results of the application letter writing guidebook obtained a percentage of 77% from design experts, 82.14% from language experts and 93.755% from material experts. With an average obtained from the three experts of 84.29% which is included in the valid category.*

Keywords: *Guidebook, Job Application Letter, CLIL, Validity*

PENDAHULUAN

Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah elemen fundamental yang harus di ajarkan kepada siswa. Hal ini diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 37 mengenai Kurikulum yang menjelaskan tentang muatan pendidikan wajib pada tingkat dasar menengah dan pendidikan tinggi, salah satunya mengenai bahasa. Mahmud (2017, p. 32) menyatakan pengajaran bahasa Indonesia wajib dilaksanakan untuk semua siswa di setiap tingkat pendidikan, mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Pernyataan ini menekankan bahwa bahasa Indonesia memiliki peran yang krusial sebagai alat komunikasi, pembentuk karakter, dan media untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.

Pembelajaran bahasa Indonesia mengharuskan siswa untuk menguasai empat keterampilan berbahasa yang meliputi kemampuan menyimak, keterampilan berbicara, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis. Salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis. Karuniawa et al., (2025, p. 437) menyatakan bahwa menulis merupakan salah satu aspek yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini karena menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan memungkinkan siswa untuk mengekspresikan gagasan, perasaan dan pengetahuannya secara tertulis dengan struktur yang logis, runtut, dan sesuai kaidah kebahasaan.

Namun, keterampilan menulis dianggap sebagai salah satu keterampilan yang paling rumit dan sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Nurgiyanto (2013, p. 422) menyatakan kegiatan menulis adalah bentuk akhir dari penguasaan kemampuan berbahasa yang paling menantang, jika dibandingkan dengan kemampuan menyimak, berbicara dan membaca. Hal ini terjadi karena keterampilan menulis tidak hanya menyalin atau menuliskan kata-kata serta kalimat, melainkan perlu memperhatikan bahasa dan keakuratan kaidah kebahasaan (Widyawati & Fuadin, 2023, p. 234). Pratiwi et al., (2023, p. 212) juga menyebutkan bahwa menulis adalah aspek kemampuan berbahasa yang mengandalkan tulisan sebagai sarana untuk menyampaikan informasi, wawasan, gagasan dan pesan kepada orang lain.

Salah satu komponen keterampilan menulis yang termasuk ke dalam kurikulum 2013 adalah keterampilan menulis surat lamaran pekerjaan. Surat lamaran pekerjaan adalah salah satu surat formal yang berperan sebagai sarana komunikasi tertulis antara pelamar dan pihak instansi atau perusahaan yang menyediakan lowongan pekerjaan. Surat ini berisi permohonan agar pelamar dapat bekerja sesuai dengan posisi yang ditawarkan. Surat lamaran pekerjaan berkaitan dengan tata letak surat yang mencakup format atau elemen surat (Wahdaniah, 2016, p. 2). Tidak hanya itu, penggunaan ejaan dan kalimat dalam surat juga harus jelas dan logis menjadikan kalimat tersebut efektif.

Pada imlementasi di sekolah, saat siswa diberikan tugas untuk menulis surat lamaran pekerjaan masih banyak yang mengalami kesulitan dalam menulis. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, seperti guru yang masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran, jumlah bahan ajar yang terbatas dalam proses pembelajaran, dan tidak efektifnya bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Riyanto (2013, p. 29) menyatakan bahwa sebuah bahan ajar dikatakan tidak efektif apabila memenuhi empat kriteria: pertama, materi atau isi harus selaras dengan kurikulum. Kedua, penyajian harus mengikuti prinsip-prinsip belajar. Ketiga, bahasa dan keterbacaan harus baik. Dan keempat, format buku atau grafik harus menarik.

Penggunaan bahan ajar tentu dikembangkan dengan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa. Selain itu, penerapa metode dalam mengembangkan suatu bahan ajar dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Rimadhani (2023, p. 373) yang menyatakan bahwa penggunaan metode dalam mengembangkan bahan ajar dapat menjadi pendorong semangat belajar peserta didik. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Content And Language Integrated Learning (CLIL)*. CLIL merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan pengajaran isi atau materi dengan pengajaran bahasa secara bersamaa. Ansyoriah (2020, p. 49) menyatakan metode CLIL memadukan pembelajaran bahasa dan konten (isi). Sedangkan Colye (dalam Nurbaya Siti & Hanti Rahayu, 2018:107) pendekatan CLIL dimanfaatkan sebagai landasan untuk mengintegrasikan materi pembelajaran, yang bermuatan 4C yakni *content* (materi), *communication* (komunikasi), *cognition* (kognisi) dan *culture* (kebudayaan).

Metode CLIL digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa. Berbagai penelitian telah dilakukan seperti Yuliani et al., (2024, pp. 20–31) yang menjelaskan bahwa bahan ajar dengan pendekatan CLIL dapat dijadikan salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis dengan jumlah kevalidan 0,77 dan presentase kepraktisan berjumlah 95%. Sehingga kendala yang sering dihadapi dalam menulis mampu teratas dengan komponen yang terdapat pada pendekatan CLIL. Oleh sebab itu, untuk mencapai standar kompetensi yang di tetapkan dan dapat meningkatkan keterampilan menulis, perlu dikembangkan bahan ajar berupa buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan yang dikombinasikan dengan pendekatan CLIL yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Maydiantoro (2021, p. 30) menyatakan bahwa penelitian R&D merupakan metode penelitian untuk mengembangkan dan menguji produk yang nantinya akan dikembangkan dalam dunia pendidikan. Sedangkan Sugiyono (2021, p. 297) menyatakan bahwa R&D merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model 4D (*Four-D*) yang terdiri dari empat tahap yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*) dan penyebarluasan (*dissemination*). Produk yang dikembangkan berupa buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL. Tahap pendefinisian (*define*) merupakan tahap pertama yang dilakukan pada penelitian ini. Tahap ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan dan menetapkan produk yang akan dikembangkan. Analisis yang dilakukan berupa analisis kurikulum, analisis peserta didik, dan analisis kebutuhan bahan ajar. Sedangkan pada tahap perancangan (*design*) dilakukan perancangan buku panduan menulis surat lamaran dengan pendekatan CLIL.

Bahan ajar berupa buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan yang telah dibuat selanjutnya masuk ke tahap pengembangan (*development*) yang meliputi uji validasi ahli untuk mengetahui kelayakan produk. Uji validasi ini dilakukan oleh tiga ahli sesuai dengan bidangnya yaitu desain, materi dan bahasa. Instrumen yang digunakan berupa lembar validasi, dengan lembar validasi desain berisi 14 butir penilaian, lembar validasi materi berisi 11 butir penilaian, dan lembar validasi bahasa berisi 12 butir penilaian.

Pada setiap pertanyaan lembar validasi terdapat 4 alternatif jawaban. Empat pilihan jawaban tersebut mengacu pada skala likert yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Kriteria Skor Jawaban

No.	Kriteria	Bobot
1.	Sangat Setuju	4
2.	Setuju	3
3.	Tidak Setuju	2
4.	Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Riduwan (2013, p. 14)

Hasil data validasi dari para ahli akan dipaparkan dalam bentuk presentasi dengan menggunakan rumus. Setelah diketahui nilai presentase selanjutnya akan digunakan untuk mengukur validitas berdasarkan kriteria validitas yang telah ditentukan. Presentase validasi diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah nilai yang diperoleh pada penilaian para ahli dikonversikan kedalam bentuk pernyataan untuk menentukan kevalidan serta kelayakan produk yang dikembangkan. Pengkonversian skor menjadi pernyataan dapat dilihat pada tabel beriku ini.

Tabel 2. Presentase dan Kriteria Penilaian Validator

Presentase (%)	Kriteria
0-20	Sangat tidak valid
21-40	Tidak Valid
41-60	Kurang valid
61-80	Valid
81-100	Sangat Valid

Sumber: Riduwan (2013, p. 14)

Berdasarkan tabel di atas, kelayakan produk akan dikembangkan berakhir pada presentase kelayakan dengan kategori valid atau sangat valid.

PEMBAHASAN

Pengembangan bahan ajar buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL agar menarik dan dapat dimanfaatkan secara optimal perlu dilakukan validasi oleh para ahli. validasi dilakukan untuk menilai sejauh mana bahan ajar buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL memenuhi standar tertentu. Skor dari setiap aspek penilaian dihitung berdasarkan hasil angket validasi yang diberikan oleh validator. Valiator meliputi 3 orang ahli yaitu ahli bahasa, ahli materi dan ahli desain.

Tabel 3. Nama Validator

No.	Nama Validator	Ahli
1.	Lisa Yuniarti, M.Pd.	Bahasa
2.	Muhammad Thoriq, M.Kom	Desain
3.	Mardelita, S.Pd.	Materi

Masing-masing validator memberikan penilaian pada lembar validasi (angket) yang telah peneliti sediakan. Lembar validasi (angket) tersebut berisikan indikator-indikator yang berbeda pada setiap validator. Selain memberikan penilaian, validator juga memberikan saran dan masukan untuk perbaikan buku panduan. Saran-saran tersebut sebagai umpan balik kepada peneliti untuk dilakukan revisi agar buku panduan menjadi valid dan layak digunakan.

Berikut hasil validasi buku panduan menulis surat lamaran dengan pendekatan CLIL.

a. Hasil Validasi Ahli Bahasa

Penilaian uji validitas buku panduan untuk ahli bahasa dilakukan oleh Ibu Lisa Yuniarti, M.Pd. selaku dosen Universitas Adzkia. Hasil validasi dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Validasi Buku Panduan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan untuk Aspek Bahasa

Skor yang diperoleh	Skor total ideal	Rata-rata
23	28	82,14%

Berdasarkan sajian tabel terlihat bahwa rata-rata untuk aspek kebahasaan adalah 82,14 % yang berada pada kategori **Sangat Valid**. Hal ini sejalan dengan pendapat Fajariningtyas & Hidayat (2019, p. 40) yang menyatakan hasil validasi dikatakan sangat valid apabila persentasenya sebesar $\geq 80\%$. Validasi bahasa dalam buku panduan ini mendapatkan komentar dan saran dari validator untuk menambahkan komponen pendekatan CLIL dalam buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan, perbaiki kata-kata yang digunakan dalam buku panduan dan sesuaikan dengan PUIBI, dan tambahkan referensi yang belum ada di daftar pustaka.

b. Hasil Validasi Ahli Desain

Penilaian validasi desain ini dilakukan oleh ahli desain yaitu Bapak Muhammad Thoriq, M.Kom. selaku dosen Universitas Adzkia. Hasil validasi dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 5. Hasil Validasi Buku Panduan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan untuk Aspek Desain

Skor yang diperoleh	Skor total ideal	Rata-rata
37	48	77%

Berdasarkan sajian tabel terlihat bahwa rata-rata untuk aspek kebahasaan adalah 77 % yang berada pada kategori **Valid**. Menurut Fajariningtyas & Hidayat (2019, p. 40) yang menyatakan hasil validasi dikatakan valid apabila persentasenya sebesar $\geq 61\%$. Validasi desain buku panduan ini mendapatkan komentar dan saran untuk memperbanyak variasi warna dan gambar yang digunakan agar dapat menarik peserta didik dan memperhatikan beberapa kesalahan dalam penulisan.

c. Hasil Validasi Ahli Materi

Penilaian validasi materi dilakukan oleh ahli materi yaitu Ibu Mardelita, S.Pd. selaku pendidik SMAN 14 Padang. Dengan hasil validasi yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Validasi Buku Panduan Menulis Lamaran Pekerjaan untuk Aspek Materi

Skor yang diperoleh	Skor total ideal	Rata-rata
45	48	93,75%

Berdasarkan sajian tabel terlihat bahwa rata-rata untuk aspek materi adalah 93,75 % yang berada pada kategori **Sangat Valid**. Fajariningtyas & Hidayat (2019, p. 40), menyatakan hasil validasi dikatakan sangat valid apabila persentasenya sebesar $\geq 80\%$ dengan hasil validasi yang

menunjukkan bahwa landasan materi pada buku panduan sudah sesuai dengan kegiatan yang akan dituju. Validasi materi dalam buku panduan ini mendapatkan komentar dan saran untuk melengkapi contoh surat lamaran pekerjaan dan materi dalam menulis surat lamaran pekerjaan yang baik dan benar.

Berdasarkan uraian analisis data validitas untuk keseluruhan aspek buku panduan diperoleh 84,29 % yang berada pada kategori **Sangat Valid**. Hal ini sesuai dengan pendapat Riduwan (2013, p. 15) yang menyatakan bahwa bahan ajar dapat digunakan apabila persentasenya sebesar $\geq 61\%$. Dapat disimpulkan bahwa buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL layak untuk diuji cobakan di lapangan.

SIMPULAN

Adapun hasil validasi buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL yang dilakukan oleh para ahli, mendapatkan presentase sebesar (77%) untuk aspek desain dengan kategori valid, 82,14% untuk aspek bahasa dengan kategori sangat valid dan 93,75% untuk aspek materi dengan kategori sangat valid. Dari hasil ketiga validasi tersebut diperoleh hasil validasi secara keseluruhan sebesar 84,29% dengan kategori sangat valid. Sehingga buku panduan menulis surat lamaran pekerjaan dengan pendekatan CLIL dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyorih, S. (2020). Pengaruh Pendekatan CLIL dengan Media Blog terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah sebagai Pengembangan Bahasa. *Bahastra :Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 48–55.
- Fajariningtyas, D. A., & Hidayat, J. N. (2019). Validitas Buku Petunjuk Praktikum Biologi Dasar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Mahasiswa Pendidikan IPA di Universitas Wiraraja. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 37–45. <https://doi.org/10.24929/lensa.v9i2.67>
- Karuniawa, D. Y., Suyatno, & Inayatillah, F. (2025). Penerapan Proyek Mandiri Menulis Teks Deskripsi dengan Metode RAFITASI pada Pemelajar BIPA Tingkat A1. *Jurnal Ilmiah Fonema*, 8(1), 436–445.
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengak Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(2). [http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4304/1/PEER REVIEW SINTA 5.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4304/1/PEER%20REVIEW%20SINTA%205.pdf).
- Maydiantoro, A. (2021). Research model development: Brief literature review. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia*, 1(2), 29–35. https://www.researchgate.net/profile/Albet-Maydiantoro/publication/359645354_Research_Model_Development_Brief_Literature_Review/links/624653745e2f8c7a034eeb02/Research-Model-Development-Brief-Literature-Review.pdf.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPF: Yoghyakarta.
- Pratiwi, A. K., Anitra, R., & Mertika. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Puisi Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Sekolah*, 7(2), 211–220. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/41116/20509>

- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rimahdani, D. E., Shaleh, & Nurlaeli. (2023). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372–379. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Riyanto, A. (2013). Pengembangan buku pengayaan keterampilan membaca bahasa indonesia yang bermuatan nilai kewirausahaan. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Cetakan Ke). Alfabeta.
- Wahdaniah. (2016). *Struktur dan Bahasa Surat Lamaran Pekerjaan pada Unit Career Development Center (CDC) Politeknik Negeri Lhokseumawe*. 1–26.
- Widyawati, L., & Fuadin, A. (2023). Penggunaan Metode Model Teknik Substitusi dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 233–244.
- Yuliani, W., Erwandi, R., & Lazuardi, D. R. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Surat Dinas Berbasis CLIL (Content and Language Integrated Learning) pada Siswa Kelas VII SMPN 11 Lubuklinggau. *Jurnal Language Education and Literature*, 4(1), 20–31. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljlel/article/view/600>