

## PENGARUH MEDIA SINIAR PADA KANAL CNN INDONESIA TERHADAP PENINGKATAN MENULIS TEKS BERITA KELAS VII SMPN 1 BUNGURSARI PURWAKARTA

Shafa Zahra Nurhanian<sup>1</sup>, Dewi Herlina Sugiarti<sup>2</sup>, Roni Nugraha Syafroni<sup>3</sup>  
Email: [2110631080072@student.unsika.ac.id](mailto:2110631080072@student.unsika.ac.id)  
Universitas Singaperbangsa Karawang

### Abstrak.

Perkembangan zaman dan teknologi membuat bidang pendidikan harus terus menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, salah satunya menggunakan media siniar pada proses pembelajaran. Fokus penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media siniar pada kanal CNN Indonesia melalui aplikasi Spotify terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Bungursari Purwakarta. Pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain *Non-Equivalent Control Group Design* digunakan dalam penelitian ini. Kelas VII B dan VII C dipilih sebagai sampel, yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol, berjumlah 30 siswa setiap kelas. Analisis instrument pengumpulan data berupa tes *pretest* serta *posttest* dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 29. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa nilai tes akhir siswa kelas eksperimen serta kelas kontrol berbeda sangat signifikan. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 86,27, sedangkan kelas kontrol adalah 75,87. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $<0,001$ , yang berarti media siniar berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita. Selain itu, nilai N- Gain kelas eksperimen sebesar 0,6186 berkategori sedang dengan efektivitas sebesar 61,85%, sedangkan kelas kontrol hanya sebesar 0,3726 berkategori sedang dengan efektivitas 37,25%. Dengan demikian, media siniar terbukti cukup efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita.

**Kata kunci:** siniar, media pembelajaran, menulis, teks berita.

### Abstract.

*The development of the times and technology has made it necessary for the field of education to continue creating innovative learning processes, one of which is using podcasts in the learning process. The focus of this study is to determine the effect of using podcasts on the CNN Indonesia channel through the Spotify application on improving the news writing skills of seventh-grade students at SMPN 1 Bungursari Purwakarta. A quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design was used in this study. Classes VII B and VII C were selected as samples, with Class VII B as the experimental class and Class VII C as the control class, each consisting of 30 students. Data collection instruments, including pretest and posttest assessments, were analyzed using SPSS version 29. Based on the research findings, it was found that the final test scores of students in the experimental class and the control class differed significantly. The average posttest score for the experimental class was 86.27, while that for the control class was 75.87. The hypothesis test results showed a significance value of  $<0.001$ , indicating that social media significantly influences news writing skills. Additionally, the N-Gain value for the experimental class was 0.6186, categorized as moderate with an effectiveness of 61.85%, while the control class had a value of 0.3726, also categorized as moderate with an effectiveness of 37.25%. Thus, the siniar media was proven to be sufficiently effective in enhancing students' ability to write news texts.*

**Keywords:** *podcast, learning media, writing, news text.*

## PENDAHULUAN

Pengajaran bahasa Indonesia dilakukan di setiap tingkat pendidikan. Pengajaran bahasa Indonesia dilakukan agar siswa memperoleh keterampilan berbahasa, yaitu membaca, menyimak, berbicara, serta menulis. Salah satu materi pada pelajaran bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum merdeka pada kelas VII yaitu teks berita. Teks berita berisikan informasi-informasi yang aktual dan terpercaya tentang suatu peristiwa atau kejadian terbaru. Berita biasanya disebarakan dengan memanfaatkan berbagai media, baik cetak, elektronik, maupun daring. Pada materi teks berita siswa ditugaskan untuk membuat berita sederhana sehingga harus memiliki keterampilan menulis. Menurut Cahya (2018: 2) berita adalah semua hasil pelaporan, baik secara lisan ataupun tertulis yang bersumber dari realitas kehidupan sehari-hari. Teks berita dapat diartikan sebagai tulisan atau ucapan yang menyampaikan informasi faktual mengenai suatu peristiwa atau isu yang sedang menjadi perhatian masyarakat, karena informasi yang disajikan pada teks berita dibuat berdasarkan pada data dan peristiwa nyata, bukan sekadar opini atau spekulasi.

Dalman menyatakan (2015: 5) menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan atau informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Wawancara dan observasi yang dilakukan di SMPN 1 Bungursari mengungkapkan bahwa hasil menulis siswa tidak mencapai hasil yang diharapkan, karena siswa kesulitan menemukan ide untuk menulis, siswa menghadapi kesulitan dalam menentukan kata yang sesuai, siswa kesulitan mengembangkan suatu kalimat menjadi paragraf. Pengajaran yang dilakukan secara konvensional, penggunaan media pembelajaran yang tidak sesuai, tidak fokus dan kurangnya motivasi siswa menjadi faktor hal tersebut terjadi. Sejalan dengan pendapat Sunarsih (2022: 3) bahwa rendahnya keterampilan menulis disebabkan karena kurangnya minat belajar siswa. Kegiatan pembelajaran yang didominasi ceramah kurang tepat untuk materi tersebut.

Menurut Noor (2021: 4) penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Media pembelajaran meliputi semua perangkat yang digunakan untuk menyampaikan informasi, dengan tujuan untuk merangsang pemikiran, perasaan, dan motivasi siswa, sehingga dapat memicu dorongan internal yang menghasilkan proses pembelajaran. Media pembelajaran terdiri dari media audio seperti radio, rekaman suara, musik, dan *podcast* (siniar), media visual seperti gambar, poster, foto, lukisan, film bingkai (*slide*), dan film bisu serta media audio-visual seperti televisi, gambar hidup (film

suara), dan animasi interaktif. Perkembangan zaman dan teknologi menjadikan media pembelajaran beragam. Media audio berbasis digital menjadi salah satu media yang bisa dimanfaatkan dalam pengembangan keterampilan menulis berita. Menurut Noor (2021: 53) media audio adalah media yang isi pesannya hanya diterima melalui indera pendengaran. Media audio digital bisa diterapkan pada pembelajaran teks berita yaitu media siniar pada kanal CNN Indonesia di aplikasi Spotify. Siniar tercantum pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah siaran berupa berita, musik, dan sebagainya dalam format digital, baik audio maupun video, yang dapat diunduh melalui jaringan internet.

Siniar biasanya membahas topik-topik tertentu, seperti berita, hiburan, pendidikan, atau hobi. Siniar pada Spotify menampilkan konten-konten yang dapat dijadikan media pembelajaran bahasa Indonesia. Sumber yang dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran materi teks berita pada Spotify terdapat pada akun CNN Indonesia. Siniar atau *podcast* CNN Indonesia ini pertama kali disiarkan pada tanggal 5 Februari 2021. Siniar CNN Indonesia memiliki banyak tema konten berita seperti budaya, politik, kesehatan, ekonomi, peristiwa, dan lain sebagainya. Tema berita digunakan dalam penelitian ini yaitu mengenai penanganan banjir. Tema tersebut dipilih karena sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka materi teks berita di kelas VII, terdapat sub bab materi “Aksi Nyata Para Pelindung Bumi”. Terdapat berita penanganan banjir dengan judul “Penanganan Banjir dengan Modifikasi Cuaca” yang diunggah pada tanggal 7 Maret 2025 dengan durasi 6 menit 28 detik. Berita ini dipilih karena memuat informasi-informasi mengenai penanganan banjir yang dibutuhkan sebagai kerangka untuk membuat teks berita.

Terdapat sejumlah penelitian yang relevan, seperti yang dilakukan oleh Salsabila (2024) yaitu “*Keefektifan Media Digital Podcast Spotify terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IX SMP*”. Perolehan penelitian ini memaparkan adanya peningkatan kemampuan menulis cerita pendek pada siswa, membuktikan efektivitas media siniar Spotify. Selanjutnya, penelitian Riyan (2023) yaitu “*Penggunaan Aplikasi Spotify dalam Menulis Teks Berita Kelas VIII di MTs Miftahul Umam Tahun Pelajaran 2022/2023*”. Penelitian ini memaparkan adanya penggunaan media Spotify efektif pada penunjang siswa menulis berita, karena secara keseluruhan, siswa memiliki kemampuan dalam menulis berita ketika menggunakan media siniar.

Penelitian ini dilakukan agar siswa tidak kesulitan mencari ide maupun memilih kata yang akan digunakan untuk membuat sebuah teks berita selaras dengan judul, unsur, struktur,

dan kaidah kebahasaan teks berita. Media siniar pada kanal CNN Indonesia di aplikasi Spotify digunakan karena dapat diakses dengan mudah, tersedia siniar dengan berbagai topik yang dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran. Tujuan penelitian ini guna mengetahui hasil penerapan media siniar dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP. Penelitian ini bermanfaat guna membantu siswa dalam melatih keterampilan menulis siswa dan melatih ketelitian serta pemahaman siswa dalam menemukan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk membuat teks berita. Mengingat latar belakang yang telah dijabarkan, peneliti memutuskan untuk mengangkat judul penelitian sebagai berikut “Pengaruh Media Siniar pada Kanal CNN Indonesia terhadap Peningkatan Menulis Teks Berita Kelas VII SMPN 1 Bungursari Purwakarta” karena penelitian ini belum pernah dilakukan di SMPN 1 Bungursari.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu, dan *NonEquivalent Control Group Design* digunakan dalam penelitian ini. Sesuai dengan Arikunto (2010: 27) bahwa penelitian kuantitatif yaitu jenis pendekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasil. Pendekatan kuantitatif diterapkan guna mengukur pengaruh media siniar dari kanal CNN Indonesia terkait keterampilan menulis berita pada siswa kelas VII SMPN 1 Bungursari Purwakarta. Penelitian ini mengandalkan data numerik untuk mengukur hubungan kausal. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII, sementara sampelnya adalah kelas VII B (kelompok eksperimen) dan VII C (kelompok kontrol), dengan beranggotakan 30 siswa, total 60 siswa. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.

Siniar yang dipilih untuk menjadi media pembelajaran dalam penelitian ini bertema bencana alam, dengan judul “Penanganan Banjir dengan Modifikasi Cuaca”. Siniar tersebut dipilih karena beberapa indikator yaitu: 1) Siniar relevan dengan tema pembelajaran “Aksi Nyata Para Pelindung Bumi” yang terdapat dalam materi teks berita kelas VII Kurikulum Merdeka. 2) Berisi informasi faktual mengenai penanganan bencana alam, khususnya banjir, yang merupakan isu nyata dan aktual yang penting diketahui oleh siswa. 3) Menampilkan bentuk aksi nyata dalam upaya merawat bumi, yaitu melalui teknologi modifikasi cuaca sebagai langkah pencegahan atau penanganan banjir. 4) Disajikan dalam format berita daring, sesuai dengan tujuan pembelajaran menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks berita

digital. 5) Memiliki durasi yang sesuai untuk kegiatan pembelajaran, yaitu 6 menit 28 detik, cukup untuk memberikan informasi inti dan ideal untuk kegiatan literasi audio siswa di kelas. 6) Telah diunggah pada tanggal 7 Maret 2025, sehingga termasuk berita aktual dan dapat dijadikan bahan diskusi kontekstual dalam kelas. 7) Mendorong siswa untuk memahami dan mengevaluasi peran teknologi dalam pelestarian lingkungan, selaras dengan nilai-nilai profil pelajar Pancasila, khususnya pada dimensi bernalar kritis.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknis tes. Tes tersebut disajikan dalam bentuk pertanyaan uraian kepada siswa. Proses pengujian tes terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Pada kedua kelas, *pretest* didistribusikan guna mengetahui kemampuan awal menulis teks berita. Kemudian, kelas eksperimen (VII B) menggunakan media siniar dari kanal CNN Indonesia di Spotify untuk kegiatan pembelajaran, sementara kelas kontrol tidak menggunakan media tersebut. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kedua kelas menjalani *posttest* untuk mengevaluasi hasil pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 29, yang mencakup uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-Gain, dan statistik deskriptif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menginvestigasi pengaruh siniar dari kanal CNN Indonesia di Spotify mengenai kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII. Perlakuan siniar diberikan pada kelas eksperimen (VII B), sedangkan kelas kontrol (VII C) tidak menerima perlakuan tersebut. Sampel dari masing-masing kelas berjumlah 30 siswa.

### Uji Normalitas

Uji normalitas menerapkan metode Shapiro-Wilk diterapkan karena sampelnya kecil (30 siswa). Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , distribusi data dianggap normal. Perolehan uji *pretest* dan *posttest* kedua kelompok, yang dianalisis dengan SPSS 29, disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 1. Uji Normalitas**

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil	<i>Pretest</i> A (Kontrol)	.941	30	.098
	<i>Posttest</i> A (Kontrol)	.965	30	.417
	<i>Pretest</i> B (Eksperimen)	.937	30	.073
	<i>Posttest</i> B (Eksperimen)	.962	30	.358

Mengacu pada tabel 1 uji normalitas di atas, menunjukkan nilai signifikansi yang bervariasi. Berdasarkan perolehan uji *Shapiro-Wilk*, seluruh data *pretest* serta *posttest* dinyatakan berdistribusi normal. Tingkat signifikansi (Sig.) untuk setiap kelompok melebihi 0,05. Hasil ini mengindikasikan bahwa distribusi data pada semua pengujian (*pretest* dan *posttest*) di kedua kelas (kontrol dan eksperimen) adalah normal, sebab semua nilai Sig. memenuhi syarat yang ditentukan (Sig. > 0,05).

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas dijalankan guna menganalisis kesamaan varians data antara kelompok eksperimen dan kontrol. Berdasarkan Levene's test, jika nilai sig >0,05, maka varians data dianggap homogen. Hasil uji *pretest* dan *posttest* menggunakan SPSS 29 dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 2. Uji Homogenitas *Pretest***

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.656	1	58	.203
	Based on Median	1.480	1	58	.229
	Based on Median and with adjusted df	1.480	1	57.334	.229
	Based on trimmed mean	1.713	1	58	.196

**Tabel 3. Uji Homogenitas *Posttest***

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	3.517	1	58	.066
	Based on Median	3.204	1	58	.079
	Based on Median and with adjusted df	3.204	1	43.812	.480
	Based on trimmed mean	3.488	1	58	.067

Mengacu pada tabel 2. Diketahui bahwa nilai *pretest* pada kedua kelompok berdasarkan *based on mean* pada tabel memiliki nilai  $0.203 > 0,05$ , artinya data tersebut memiliki variansi data homogen, karena sebanyak  $\text{sig} > 0,05$ . Serta mengacu pada tabel 3. Uji homogenitas di atas, diketahui bahwa nilai *posttest* pada kedua kelompok berdasarkan *based on mean* pada tabel memiliki nilai  $0.66 > 0,05$ , artinya data tersebut memiliki variansi data homogen, karena sebanyak  $\text{sig} > 0,05$ .

### Uji Hipotesis

Uji hipotesis diterapkan dengan pendekatan *Independent Samples T-Test* untuk mengonfirmasi pernyataan awal. Hipotesis nol ( $H_0$ ) mengemukakan bahwa pemanfaatan media sinar CNN Indonesia via Spotify tidak berdampak signifikan mengenai keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Bungursari, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) memperlihatkan adanya dampak yang signifikan. Tabel berikut memuat hasil analisis yang diperoleh melalui SPSS versi 29.

**Tabel 4. Uji *Independent Samples T-Test***

Independent Samples Test									
		t-test for Equality of Means							
		T	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	-4.285	58	<.001	<.001	-10.400	2.427	-15.259	-5.541
	Equal variances not assumed	-4.285	49.406	<.001	<.001	-10.400	2.427	-15.277	-5.523

Berdasarkan Tabel 4, nilai signifikansi (P-value) <0,001 (lebih kecil dari 0,05) menyebabkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selisih rata-rata nilai *posttest* antara kelas eksperimen (86,27) dan kontrol (75,87) adalah 10,400. Hasil uji statistik menunjukkan t-hitung (4,285) > t-tabel (2,002), yang membuktikan penggunaan siniar CNN Indonesia via Spotify berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis berita siswa.

### Uji N-Gain

Uji N-Gain diterapkan pada nilai *pretest* dan *posttest* untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Hasil *pretest* akan dibandingkan dengan hasil *posttest*. Terdapat landasan dasar pengambilan keputusan. Berikut tabel kategori pemerolehan dan tingkat keefektifan nilai N-Gain.

**Tabel 5. Kategori Perolehan Nilai N-Gain**

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,70$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak Terjadi Peningkatan
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi Penurunan

Sumber: Sukarelawan, dkk (2024: 11)

**Tabel 6. Kategori Tingkat Keefektifan**

Persentase (%)	Interpretasi
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Sukarelawan, dkk (2024: 11)

**Tabel 7. Uji N-Gain Kelas Eksperimen**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	17	1.00	.6186	.20213
NGain_Persen	30	16.67	100.00	61.8556	20.21294
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan Tabel 7, nilai rata-rata N-Gain ( $g$ ) kelas eksperimen adalah 0,6186, yang termasuk dalam kategori sedang. Nilai N-Gain dalam persentase, mencapai 61,85%, mengkonfirmasi efektivitas yang cukup baik dari media pembelajaran tersebut. Berikut adalah hasil uji N-Gain yang diperoleh dari kelas kontrol setelah dianalisis menggunakan SPSS versi 29.

**Tabel 8. Uji N-Gain Kelas Kontrol**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	.08	1.00	.3726	.21456
NGain_Persen	30	7.69	100.00	37.2565	21.45616
Valid N (listwise)	30				

Nilai rata-rata N-Gain pada kelas kontrol yang tercantum dalam Tabel 8 adalah 0,3726, yang termasuk dalam kategori sedang. Ketika dikonversi menjadi persentase, hasilnya sebesar 37,25%, yang menunjukkan efektivitas peningkatan pada kelas kontrol masih rendah. Perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol membuktikan bahwa penggunaan media siniar CNN Indonesia di Spotify efektif meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa. Peningkatan juga terjadi di kelas kontrol, namun tidak sebesar di kelas eksperimen.

## STATISTIK DESKRIPTIF

Statistik deskriptif menunjukkan nilai hasil *pretest* serta *posttest* kedua kelompok. Nilai ini terdiri dari nilai minimum, maksimum, serta rata-rata hasil menulis teks berita. Statistik dijalankan pada kedua kelompok. Statistik deskriptif disajikan dalam tabel berikut .

**Tabel 9. Statistik Deskriptif**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i> Eksperimen	30	28	88	62.47	12.247
<i>Posttest</i> Eksperimen	30	72	100	86.27	7.177
<i>Pretest</i> Kontrol	30	40	88	62.40	13.720
<i>Posttest</i> Kontrol	30	52	100	75.87	11.190

Tabel 9 menguraikan perbandingan nilai antara kelompok eksperimen dan kontrol secara menyeluruh. Diketahui nilai terendah adalah 28 dan tertinggi 100, sementara pada

kelompok kontrol nilai berkisar antara 40 hingga 100. Rata-rata hasil *posttest* menunjukkan perbedaan signifikan, dengan kelas eksperimen mencatat skor rata-rata 86,27, lebih besar daripada kelas kontrol yang hanya mencapai 75,87. Temuan ini menunjukkan efektivitas media siniar dari kanal CNN Indonesia melalui aplikasi Spotify sebagai sarana pembelajaran yang mampu menunjang peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di SMPN 1 Bungursari.

## KESIMPULAN

Berlandaskan penjelasan perolehan dan pembahasan peneliti menyimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan menulis berita antara siswa di kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan media siniar dan siswa di kelas kontrol yang tidak. Peningkatan yang terjadi pada kedua kelompok tersebut berbeda. Setelah menggunakan media siniar, siswa kelas eksperimen mendapatkan ide untuk memulai sebuah tulisan, siswa tidak kesulitan menemukan kata yang akan digunakan, serta siswa mendapatkan kosa kata baru. Siswa kelompok eksperimen dapat menulis teks berita sesuai dengan ketentuan, seperti isi dan judul teks berita sesuai dan saling berhubungan, kemudian struktur dan unsur pada teks lengkap, dan kaidah kebahasaan yang ditulis siswa lengkap (terdapat kalimat langsung, kalimat tunggal serta majemuk, konjungsi kausalitas serta kronologis, dan menggunakan kata ganti).

Nilai rata-rata kelas eksperimen naik secara signifikan dari 62,47 (*pretest*) menjadi 86,27 (*posttest*). Pada kelas kontrol, peningkatan terjadi dari 62,40 menjadi 75,87. Selisih rata-rata *posttest* sebesar 10,40 memperlihatkan adanya perbedaan mencolok dalam pencapaian keterampilan menulis antara kedua kelompok. Hasil yang lebih unggul pada kelas eksperimen usai penggunaan media siniar dari kanal CNN Indonesia melalui Spotify menunjukkan efektivitas media tersebut dalam menunjang peningkatan keterampilan menulis teks berita.

Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig} < 0,001$  dan  $t$  hitung (4,285) lebih tinggi dari  $t$  tabel (2,002), sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ini menegaskan bahwa media siniar dari kanal CNN Indonesia di Spotify memberikan dampak signifikan pada keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di SMPN 1 Bungursari. Peningkatan

tersebut juga terbukti melalui analisis N-Gain, di mana kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 61,85%, sementara kelas kontrol hanya 37,25%.

Media siliar di aplikasi Spotify dapat digunakan tidak hanya untuk materi teks berita, tetapi juga untuk materi bahasa Indonesia lainnya yang relevan. Serta diharapkan penelitian mengenai media pembelajaran terus dilakukan untuk mengembangkan pengajaran yang lebih efektif, meningkatkan keterlibatan siswa, serta memperkaya pengalaman belajar berdasarkan ciri atau karakter dan kebutuhan siswa di berbagai jenjang pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Amnan, P. B. S. I. (2020). Efektivitas Media Film Animasi Detective Conan pada Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2019/2020. *PBSI, Universitas PGRI Yogyakarta*. Diakses pada 19 Juni 2025, dari <https://repository.upy.ac.id/3313/>
- Anggraini, S. (2024). Penggunaan media youtube" tribunews" dalam keterampilan menulis teks berita pada siswa mts islamiyah ciputat kota tangerang selatan tahun pelajaran 2023/2024. *Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Apriyani, Y., Syafroni, R. N., & Meliasanti, F. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran ROPES Terhadap Keterampilan Menulis Resensi Film Pendek pada Siswa Kelas XI. *Jurnal Ilmiah FONEMA*, 7(1), 94-109.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahya, S. (2018) *Menulis Berita di Media Massa*. Yogyakarta: PT Citra Aji Paramana.
- CNN, Indonesia. (2025). Company Profile CNNIndonesia.com. Diakses pada 19 Juni 2025, dari <https://www.cnnindonesia.com/tentang-kami>
- Dalman. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Dewi, W. K., Hartati, D., & Suprihatin, D. (2024). Efektivitas Strategi Mengamati, Meniru, Menambahi (3M) dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X. *Jurnal Ilmiah FONEMA*, 7(2), 174-184.
- Hanief, Y. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Kompas. (2023). *Siniar, Tren Baru Mengonsumsi Konten Audio*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Noor, M. (2021). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UGM PRESS.
- Riyan, M. (2023). Penggunaan Aplikasi Spotify dalam Menulis Teks Berita Kelas VIII di MTs Miftahul Umam Tahun Pelajaran 2022/2023. *Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Salsabila, S. (2024). Keefektifan Media Digital *Podcast* Spotify Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Guru Indonesia*, 4(1), 71-83.
- Sholeh, K., Sunjayanto, E., Bagiya, B., Aini, F. N., & Sufanti, M. (2020). Pengaruh media cetak dan audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa mts bergaya kognitif field dependent dan field independent. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 6(1), 33-48.
- Siniar. (2024). Pada KBBI Daring. Diakses 12 November 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/siniar>
- Spotify. (2025). Diakses pada 4 Januari 2025, dari <https://www.spotify.com/id-id/about-us/contact/>
- Subarjo, S., & Sayadi, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Baca-Tulis dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas 3 UPTD SDN Tlokoh 3 Kecamatan Kokop Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Ilmiah FONEMA*, 2(2), 99-113.
- Subarna, dkk. (2023). *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukarelawan, dkk. (2024). *N-Gain VS Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Sunarsih. (2022). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: Penerbit Adab.



- Suryawati, I. (2024). *Jurnalistik Dasar: Panduan Praktis bagi Mahasiswa*.
- Syarbaini. (2020). *Statistik Pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Tarigan. (2021). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa CV.
- Talitha, S., & Herdiani, D. D. (2020). Penerapan Media Gambar Komik dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Parung Kabupaten Bogor. *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 1(1), 41-51.
- Tjiptabudi, F. M. H., & Ndaumanu, R. I. (2021). Penerapan metode HOT-FIT dalam evaluasi ICLASS sebagai media pembelajaran daring. *Jurnal Sains Komputer Dan Teknologi Informasi*, 4(1), 27-34.